


**Организация сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):  
внедрение технологий сенсорной интеграции в  
практике общеобразовательной школы**

**Опыт работы специалистов  
МБОУ ООШ №26**

- 
1. АООП для обучающихся с задержкой психического развития(Варианты 7.1, 7.2).
  2. АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
  - 3.АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
  - 4.АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

# Ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)-

ребёнок, у которого не развиты, нарушены или утрачены двигательные функции. Такие нарушения могут быть врождёнными или результатом заболеваний и травм.

## Трудности, с которыми мы столкнулись в работе, обучая ребенка с НОДА:

1. Ограниченная двигательная активность и утомляемость.
2. Сенсорные дисфункции.
3. Нарушение крупной и мелкой моторики.
4. Речевые нарушения
5. Низкая мотивация и быстрая фрустрация у ребенка.

# Сенсорная интеграция


— это процесс восприятия, обработки и правильного реагирования на сенсорную информацию, поступающую из окружающей среды и собственного тела. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата сенсорная интеграция играет ключевую роль в развитии моторики, координации, внимания и эмоционального состояния.





# Комплекс упражнений на основе сенсорной интеграции






**Работа учителя - логопеда с детьми НОДА**  
(нарушения опорно-двигательного аппарата),  
с использованием элементов сенсорной  
интеграции (СИ) — это высокоэффективный и  
комплексный подход. Он позволяет устранить или  
минимизировать сопутствующие сенсорные  
дисфункции, которые часто являются причиной  
или усугубляют речевые нарушения у этой  
категории детей.

## **Работа учителя – дефектолога с детьми НОДА**

с использованием элементов сенсорной интеграции (СИ) — это не просто дополнительный метод, а фундаментальный подход, который позволяет воздействовать на первопричины многих трудностей, связанных с обучением и развитием. Сформировать базовые предпосылки для эффективного обучения, улучшая его самочувствие, внимание, моторику и способность к адаптации.





**Работа педагога-психолога с ребенком с НОДА**  
(нарушениями опорно-двигательного аппарата) с  
элементами сенсорной интеграции (СИ)  
направлена на создание оптимальных условий для  
эмоционального, социального и когнитивного  
развития, а также на коррекцию поведенческих  
проблем, связанных с сенсорными и  
двигательными особенностями.

## Элементы сенсорной интеграции

представляют собой фундаментальную основу для эффективной и гуманной работы специалистов с ребенком НОДА.

Интеграция этих принципов в повседневные занятия позволяет не только компенсировать имеющиеся дефициты, но и раскрыть потенциал ребенка, обеспечить его успешную адаптацию, обучение и полноценное развитие в обществе.

